PESQUISA-AÇÃO EM CATAIANDEUA ABAETETUBA/PARÁ

Docente: Aquiles Simões

Discente: Fernando Antônio de S. Trindade

Graciele Nogueira dos Prazeres

Jânio Guedes dos Santos Lobato

Khetlen dos Santos Bitencourt

Marcia do Socorro Carvalho Pinheiro

GraziNogueira

Objetivo do trabalho

Foi, desenvolver produtos, por meio da reflexão coletiva para o desenvolvimento de determinadas comunidades com intuitos de ajudá-los a potencializar o desenvolvimento rural sustentável, visando à agricultura familiar de base camponesa, o extrativismo, e entender através do conheci mento do agricultor as potencialidades dos seus terreiros, a confecção do artesanato, o processamento e comercialização de produtos, assim como, conhecer sua cultura e religiosidade.

Assentamento Cataiandeua

Catainadeua localiza-se na terra firme do município de Abaetetuba localizado na Amazônia brasileira, há aproximadamente 09 Km da sede do município, com acesso pela rodovia Dr. João Miranda entrando em um ramal localizado em frente ao centro de lazer Zico, passando pela comunidade de Abaetezinho para se chegar ao destinado citado. Da mesma forma, porém através do rio se dá o acesso a está comunidade, por meio de embarcações saindo da frente na cidade

A comunidade foi reconhecida em janeiro de 2018 como assentamento, recebendo o “Termo de Concessão de Direitos Real de Uso – (PEAEX) Cataiandeua” do governo do estado, nela residem 120 famílias.

ASSENTAMENTO CATAIANDEUA.

Comunidade de São Miguel Arcanjo - Assentamento Cataiandeua – 2018.

- O Assentamento Cataiandeua é constituído por uma escola, alguns campos de futebol e uma sede. Tem uma Comunidade chamada ‘São Miguel Arcanjo e algumas vilas, sendo que a mesma tem um grande envolvimento com a agricultura familiar.

- Sobre as famílias mais antigas :

  “As famílias mais antigas dessa comunidade são: a Família do Benedito, a do Basílio Duarte Brito, a do Caboco Ferreira, a do Cassiano, e a Família do Raimundo Palheta. (Segundo pesquisa realizada com os moradores da comunidade, 2018).

- Quanto ao surgimento da comunidade:

  “Não existia ainda, quando eu vim pra cá, não tinha comunidade ainda, ***a partir de uns 20 anos morando aqui começou a surgir a comunidade”***. (Entrevistada Sr. Joana Rodrigues, 67 anos, 2018)

- A história da comunidade está envolvida em torno da existência de algumas novenas que ocorriam na comunidade.

“Nessa época não existia a comunidade, mas já existiam os festejos, era uma tradição! Lá na casa do meu sogro, festejavam a festa de ***São João****, na casa do Cassiano que agora é a Comunidade, festejavam* ***São Miguel Arcanjo****, e festejam também* ***São Francisco*** *na casa da dona Trindade ”*. (Entrevistada Sr. Altamira Brito, 68 anos, 2018).

- Sobre o aspecto de cultura e lazer presente na comunidade:

“Festas dançantes, jogo de futebol, festa da comunidade, a gente também se reúne para ir a festas de outras comunidades. A gente visita outras comunidades tanto pras festas quanto para jogos de futebol”. (Entrevistado Sr. Elias Kempner, 63 anos, 2018).

- Quanto aos processos educacionais antigamente não tinha escola na comunidade:

“Depois eu vim pra cá, em 1984, era só eu na escola, não tinha servente, não tinha vigia, não tinha outro professor, ***era classe Multisseriada***. (Entrevistado Sr. João dos Santos, 80 anos, 2018).

- Sobre as questões relacionadas à saúde na comunidade:

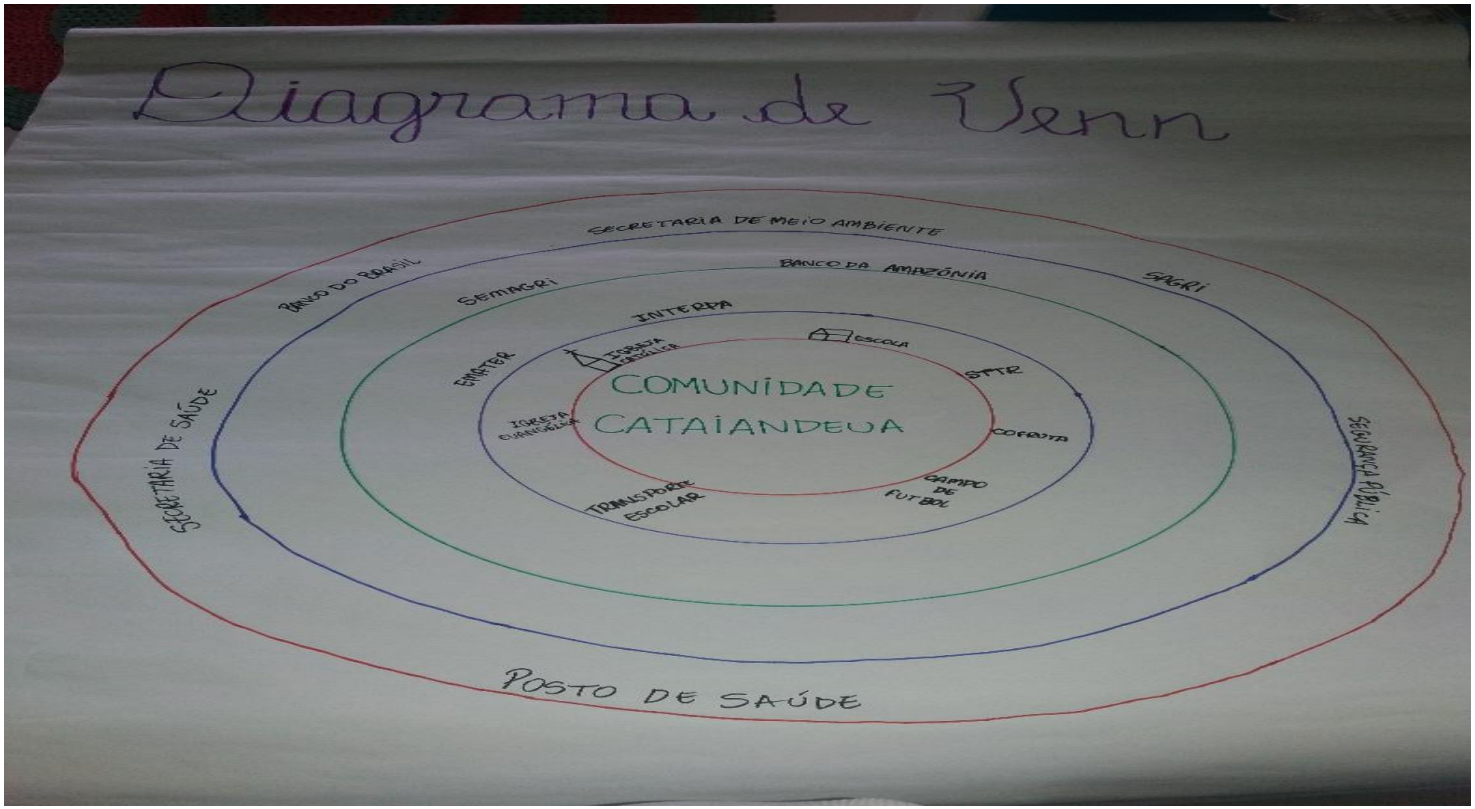
“Olha nunca teve posto de saúde aqui dentro da comunidade, mas tem ***pessoas curiosas*** *por aí, que sabem fazer* ***algum remedinho****, a gente procurava elas”*. (Entrevistado Sr. João dos Santos, 80 anos, 2018).

Metodologia da Pesquisa

Realizou-se a pratica na forma de: coleta de dados e elaboração do diagnostico rural participativo (DRP), onde possui uma flexibilidade rápida, exploratória, interativo e criativo de se aprender e conhecer a realidade dos moradores da comunidade estudada.

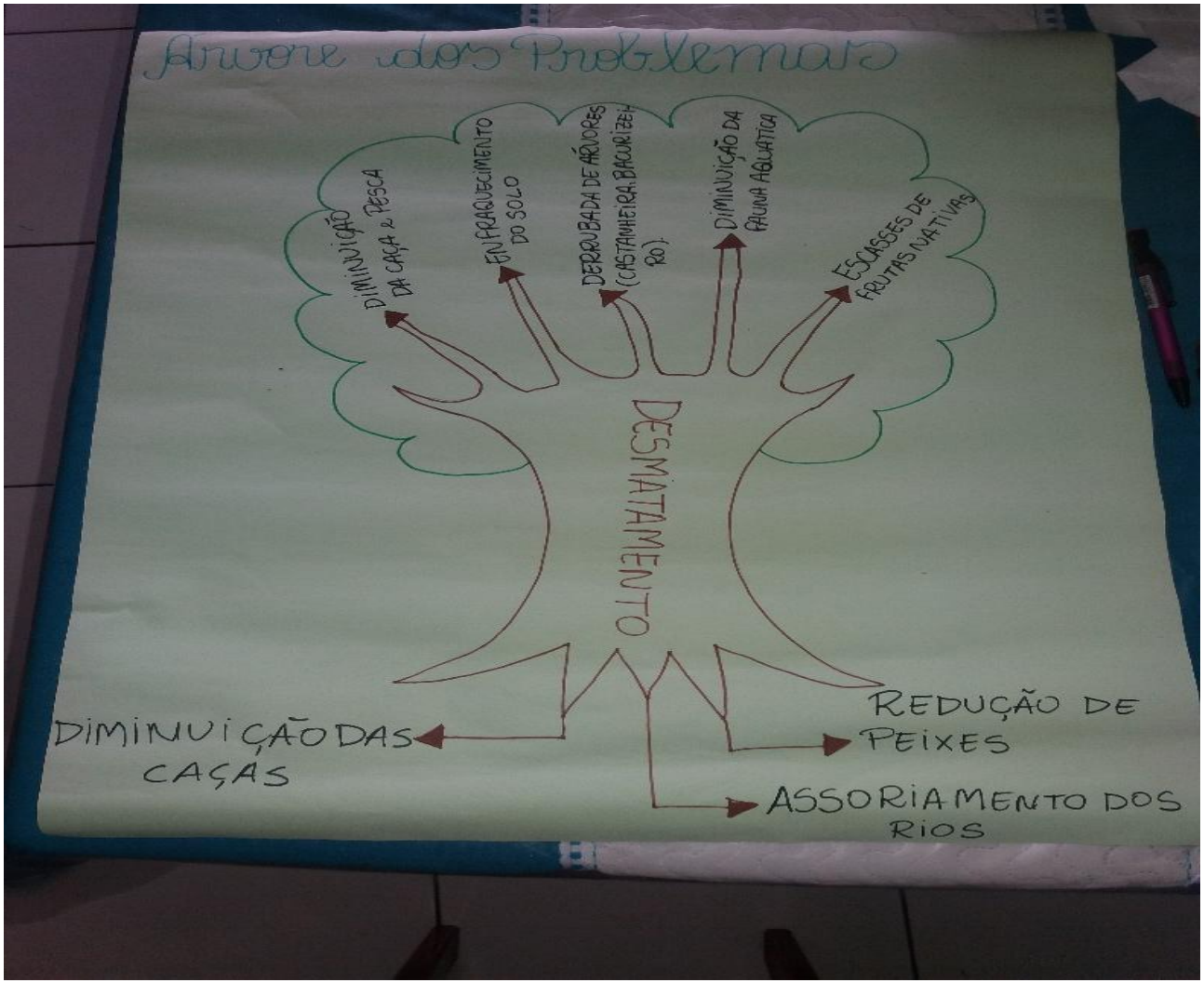
Diagrama de Venn

Identificação dos grupos sociais e instituições que estes tem entre si.



Árvore dos Problemas

Análise de um problema a partir da relação entre causa-efeito



Aplicação de Questionários

Nesta aplicação foram abordados informações referentes às condições ambientais, culturais, sociais, alimentares, sociotécnicas, comercialização e outras.

Entrevistas Semiestruturadas

Essa ferramenta permite criar um ambiente aberto de diálogo a pessoa entrevistada de se expressar livremente, bem como procurou-se algumas pessoas chaves da comunidade.

Registro fotográfico

Registrar para oferecer mais visibilidade ao trabalho quando construído.

Observação Participante

Propõe ao pesquisador “andar com olhos abertos”, observar o que está se passando ao seu entorno, buscando conhecer e compreender a realidade e o cotidiano das famílias da comunidade.

Espécies de Vegetais da comunidade do Cataiandeua

- 37 espécies

- 5 predominantes: o açaí *Euterpe oleracea* , a mandioca *Manihot esculenta* , o coco *Cocos nucifera L.* , o cupuaçu *Theobroma grandiflorum* e a pupunha *Bactris gasipaes*

Agricultor apanhando açaí *Euterpe oleracea* para seu consumo.

Agricultores lavando a mandioca(*Manihot esculenta)* após ser descascadas.

Espécies de animais silvestres da comunidade do Cataiandeua

- 14 espécies;
- 4 serve como fonte de alimento;
- 1 tem tido como estimação ;

Tabela 2: Representa o nome da espécie e sua nomenclatura científica.

ESPÉCIES	NOME CIENTÍFICO
Aracuã	*Ortalis guttata*
Araçari	*Pteroglossus castanotis*
Bicho-Preguiça	*Bradypus tridatylus*
Cachorro-do-mato	*Cerdocyon thous*
Porco-do-mato	*Tayassu tajacu*
Tamanduá	*Myrmecophaga tedradactyla*
Tatu	*Euphractus sexcintus*
Cuandu	*Coendou prehensilis*
Cutia	*Dasyprocta leporina*
Macaco prego	*Cebus apela*
Macaco Sagui	*Calllithrix penicillata*
Mucura	*Didelphis marsupialis*
Paca	*Agouti paca*
Papagaio	*Amazona aestiva*

Fonte: Pesquisa de campo, 2018.

Ave araçari (*Pteroglossus castanotis)*.

Papagaio (*Amazona aestiva)* de estimação.

Bicho-preguiça (Bradypus tridatylus) encontrado na árvore de cupuaçu.

SEGURANÇA ALIMENTAR NUTRICIONAL

- Baixa insegurança alimentar
- Consumo de alimentos comprado fora do assentamento rural:

- Enlatados
- Frango congelado

Baixo valor nutricional

SISTEMA DE PRODUÇÃO

AGRICULTURA NO CATAIANDEUA

- ✓ Nas áreas dos produtores verificou-se a prática da agricultura tradicional onde é realizado o corte e queima da vegetação, sendo cultivada principalmente a mandioca (Manihot esculenta crantz).

PREPARO DE AREA PARA O PLANTIO

- ✓ Para o preparo de área para a implantação das culturas é utilizado o sistema de derruba, queima e coivara.

Derruba

Área Queimada

PROCESSO DE PRODUÇÃO DA FARINHA

Mandioca de molho

Mandioca sendo descascada

Catitu

Tipiti

Mandioca sendo Peneirada

Forno de torrar farinha

Farinha torrada

Farinha torrada sendo ensacada

Quintais Agroflorestal

- ✓ Os quintais agroflorestais se dá no entorno das residências da comunidade onde são consorciadas várias culturas. Como o açaí *(Euterpe oleracea Mart*.), cupuaçu (*Theobroma grandiflorum*), laranja (*Citrus sinensis L. Osbeck*), coco *(cocos nucifera (L)*, cacau (*Theobroma cacao*), bacaba (*Oenocarpus bacaba* Mart*)*, entre outras. e algumas espécies florestal além de espécies medicinais.

Pupunha, Cupuaçu Açaí

Açaí

Café

Quintais Agroflorestal

Bacaba, Açaí e Cupuaçu

Coco e Cupuaçu

Urucum e açaí

Criação de pequenos animais

- ✓ Na comunidade é comum as famílias realizarem a criação de pequenos animais como galinha e porco. Sendo que as famílias utilizam essa criação para venda e principalmente para o seu consumo.

Galinhas

Porcos

Inovações Sociotécnicas

Ladainha em Latim

Mertiolate Caseiro

Búfalo

Sistema de Irrigação com garrafas pets

Café

Finn
Finn® 100% Sucralose
É o único adoçante do mercado feito
100% a partir da sucralose. A sucralose
adoçantes desejados da
por isso, apresenta
emelhante ao do açúcar.
não possuir calorias.

INTERVENÇÃO: A IMPORTÂNCIA DA HORTA ESCOLAR.

Objetivos: Refletir sobre a importância e o cultivo da horta na escola Frei Carmelo, localizada no Assentamento Cataiandeua-Abaetetuba-PA. Visando o fortalecimento, desenvolvimento e a segurança alimentar das famílias do local.

PALESTRA SOBRE COMPOSTAGEM ORGÂNICA

Surgiu no estágio I, incentivar a produção de adubo orgânico

- cultivo de hortaliças
- Hortaliças compradas fora do assentamento rural

CONTEÚDOS ABORDADOS

- Resíduos orgânicos;
- Conceito de compostagem orgânica;
- Passo a passo com construir uma composteira;
- Adubo orgânico;

Palestra sobre compostagem orgânica na escola frei carmelo assentamento cataiandeua.

Fonte: Trabalho de Campo.

Curso de panificação com recursos natuarais locais.

Fonte: Trabalho de Campo.

Durante o curso foi conversado sobre as BPF (Boas Práticas de Fabricação de Alimentos), houve produções de bolos, massas, biscoitos, doces e salgados, utilizando os recursos naturais locais, do mesmo modo, feitas conversas reflexivas sobre manter a unidade e prosseguimento dos trabalhos em grupo, no ultimo dia de aula muitas pessoas tiveram a oportunidade de criar suas próprias receitas, no final do curso foi entregue para o grupo uma apostila contendo diversas receitas.

CARTOGRAFIA SOCIAL

- **Referências**

- **SARAU COM OS POETAS:** CARVALHO F., FARIAS G., SERRAT M., CARIPUNA M. e MORAES A., **A Noite é Uma Palavra**, Fundação Cultural do Pará, 2016 – Abaetetuba.

- MACHADO, J. **História de Abaetetuba**, 2002, ed. Alquimia, Rua Barão do Rio Branco, 1529 – 1º andar – Abaetetuba/Pará.

- **IBGE** – Abaetetuba disponível em: https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pa/abaetetuba - acesso em 20 nov. 2018

- **Plano Diretor Participativo** - disponível em: https\\docplayer.com.br>51147714-plano-diretorparticipativo-abaetetuba.html. Aceso em: 15 nov. 2018

▶OBRIGADO!

ABAETETUBA